



نام و کد درس: مفاهیم و مبانی سالمند شناسی

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد سلامت سالمندی

ترم: اول نیمسال: اول روز و ساعت برگزاری: دوشنبه ۱۸-۱۶

محل برگزاری: دانشکده بهداشت

تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): ۱ واحد- نظری دروس پیش نیاز: ندارد

مدرس: دکتر حسین مطلبی - آقای امیر احمدی

نکات مهم:

* محتوای آموزشی هفته آینده در اختیار دانشجویان قرار خواهد گرفت. انتظار می‌رود دانشجویان عزیز مطابق طرح درس، قبل از حضور در کلاس مطالب درسی را بدقت مطالعه نمایند و در گروه‌های کاری و در بحث‌ها مشارکت فعال داشته باشند. آمادگی قبلی منجر به یادگیری عمیق‌تر و مشارکت بهتر دانشجویان در کلاس خواهد گردید.

* سیاست مؤثر دوره در مورد برخورد با غیبت و تاخیر دانشجویان در کلاس درس: گزارش به اداره آموزش

* نحوه ارزشیابی دانشجویان و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

الف) در طول دوره (کوئیز، تکالیف، امتحان، میان‌ترم): ۲۰ درصد

ب) پایان دوره: امتحان کتبی ۶۰ درصد نمره

ج) حضور مؤثر در کلاس: ۲۰ درصد

جلسه اول

دیدگاه های مختلف پیری و فرآیندهای پیر شدن

| اهداف اختصاصی | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
|--|----------------|-----------------|-----------------------------------|--------------|-----------|--|-------------------------------------|
| <p>انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند:</p> <p>۱- تغییرات جسمانی دوران سالمندی را تبیین نماید؛</p> <p>۲- تغییرات اصلی دوران سالمندی را بنام ببرد؛</p> <p>۲- تغییرات اجتماعی دوران سالمندی را تبیین نماید؛</p> <p>۳- تغییرات روان شناختی دوران سالمندی را تبیین نماید؛</p> <p>۴- مفهوم سالمندی بیولوژیک را تبیین نماید.</p> | شناختی | سخنرانی مشارکتی | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | کلاس درس | ۱/۳۰ ساعت | <p>تهیه اسلاید- استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint -استفاده از محتوای الکترونیکی آنلاین</p> | ارزیابی هفتگی، میان ترم و پایان ترم |

جلسه دوم

روش های مختلف بازنشستگی و اثرات آن بر روی سالمندان

| اهداف اختصاصی | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
|---|----------------|-----------------|-----------------------------------|--------------|-----------|---|-------------------------------------|
| <p>انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند:</p> <p>۱- انواع روش های بازنشستگی (بر اساس سن، بر اساس سابقه کاری، بازنشستگی تدریجی، بازنشستگی اجباری) را شرح دهد؛</p> <p>۲- تاثیرات روانشناختی بازنشستگی بر افراد سالمند را توضیح دهد؛</p> <p>۳- تاثیرات جسمانی بازنشستگی بر افراد سالمند را توضیح دهد؛</p> <p>۴- تاثیرات اجتماعی بازنشستگی بر افراد سالمند را توضیح دهد.</p> | شناختی | سخنرانی مشارکتی | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | کلاس درس | ۱/۳۰ ساعت | <p>تهیه اسلاید- استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint -استفاده از محتوای الکترونیکی آنلاین</p> | ارزیابی هفتگی، میان ترم و پایان ترم |

جلسه سوم

تبیین تاثیر مذهب و فرهنگ بر دوران سالمندی

| اهداف اختصاصی | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
|--|----------------|-----------------|-----------------------------------|--------------|-----------|--|-------------------------------------|
| <p style="color: blue;">انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند:</p> <p>۱- دیدگاه کلی مذاهب مختلف را بر دوران سالمندی تشریح کند؛</p> <p>۲- دیدگاه دین اسلام به پدیده سالمندی و نوع رفتار با سالمندان را تشریح کند؛</p> <p>۳- دیدگاه فرهنگهای مختلف (فرهنگ غربی، فرهنگ ایرانی، فرهنگهای شرق آسیا) را پیرامون سالمندی تبیین کند.</p> | شناختی | سخنرانی مشارکتی | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | کلاس درس | ۱/۳۰ ساعت | <p>تهیه اسلاید- استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint -استفاده از محتوای الکترونیکی آنلاین</p> | ارزیابی هفتگی، میان ترم و پایان ترم |

جلسه چهارم

تجربیات سالمندان

| اهداف اختصاصی | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
|---|----------------|-----------------|-----------------------------------|--------------|-----------|--|-------------------------------------|
| <p>انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- معنای لغوی و اصطلاحی تجربه را تبیین نماید؛ ۲- انواع تجربه را نام ببرد؛ ۳- کاربرد تجربه های جسمانی، معنوی، روانی، احساسی، اجتماعی، ذهنی، عینی و مذهبی را در سالمندان تشریح نماید؛ | شناختی | سخنرانی مشارکتی | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | کلاس درس | ۱/۳۰ ساعت | <p>تهیه اسلاید- استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint -استفاده از محتوای الکترونیکی آنلاین</p> | ارزیابی هفتگی، میان ترم و پایان ترم |

جلسه پنجم

محیط های دوستدار سالمند

| اهداف اختصاصی | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
|---|----------------|-----------------|-----------------------------------|--------------|-----------|---|-------------------------------------|
| <p>انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند:</p> <p>۱- نحوه تدوین پروتکل محیطهای دوستدار سالمند را تبیین نماید؛</p> <p>۲- حیطه های مختلف در پروتکل را نام ببرد؛</p> <p>۳- مشخصات مسکن محیطهای دوستدار سالمند را تبیین نماید؛</p> <p>۴- مشخصات حمل و نقل سالمندان را تبیین نماید؛</p> <p>۵- مشارکت اجتماعی در شهر دوستدار سالمند را تبیین نماید؛</p> <p>۶- اهمیت ارتباطات و اطلاعات را در شهر دوستدار سالمند تبیین نماید</p> | شناختی | سخنرانی مشارکتی | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | کلاس درس | ۱/۳۰ ساعت | <p>تهیه اسلاید- استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint -استفاده از محتوای الکترونیکی آنلاین</p> | ارزیابی هفتگی، میان ترم و پایان ترم |

جلسه ششم

بار اجتماعی و افراد سالمند (Burden of ageing) و شیوه های برخورد با آن

| اهداف اختصاصی | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجوی | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
|--|----------------|-----------------|-----------------------------------|--------------|-----------|---|-------------------------------------|
| <p>انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند:</p> <p>۱- بار بیماریها را در جوامع سالمند تشریح کند؛</p> <p>۲- چالش نیروی کار را در جوامع سالمند تشریح کند؛</p> <p>۳- نحوه رویارویی با چالشهای مطرح سالمندی را در جوامع پیشرفته تشریح کند؛</p> <p>۴- چالشهای مطرح سالمندی جمعیت در ایران را تشریح کند؛</p> <p>۵- نحوه رویارویی با چالشهای مطرح سالمندی جمعیت در ایران را تشریح کند.</p> | شناختی | سخنرانی مشارکتی | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | کلاس درس | ۱/۳۰ ساعت | تهیه اسلاید- استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint- استفاده از محتوای الکترونیکی آنلاین | ارزیابی هفتگی، میان ترم و پایان ترم |

جلسه هفتم
 سالمندی فعال و پویا

| اهداف اختصاصی | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
|---|----------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------|-----------|---|--|
| <p>انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند:</p> <p>۱- مفهوم سالمندی فعال را همراه با دیدگاههای مختلف تشریح نماید؛</p> <p>۲- فاکتورهای رفتاری مرتبط با آن را توضیح دهد؛</p> <p>۳- فاکتورهای مرتبط با محیط فیزیکی را تبیین نماید؛</p> <p>۴- فاکتورهای اقتصادی سالمندی فعال را توضیح دهد؛</p> <p>۵- فاکتورهای اجتماعی سالمندی فعال را توضیح دهد؛</p> <p>۶- روشهای اندازه گیری سالمندی فعال را تبیین نماید.</p> | شناختی | سخنرانی مشارکتی و ژورنال کلاب | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | کلاس درس | ۱/۳۰ ساعت | تهیه اسلاید- استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint -استفاده از محتوای الکترونیکی آنلاین | ارزیابی هفتگی، میان ترم و پایان ترم |

جلسه هشتم

توانمند سازی سالمندان و مراقبین

| اهداف اختصاصی | حیطه های اهداف | فعالیت استاد | فعالیت دانشجو | عرصه یادگیری | زمان | رسانه کمک آموزشی | روش ارزیابی |
|---|----------------|--------------------|--------------------------------------|--------------|-----------|---|--|
| <p>انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند:</p> <p>۱- مفهوم و نقش توانمند سازی را تبیین نماید؛</p> <p>۲- حوزه های اصلی توانمند سازی سالمندان را توضیح دهد؛</p> <p>۳- توانمند سازی در سالمندان آسیب پذیر را تبیین نماید؛</p> <p>۴- نقش تکنولوژی را در توانمندسازی سالمندان و مراقبین تبیین نماید؛</p> <p>۵- برنامه های موفق توانمندسازی سالمندان در اروپا و آمریکا را تشریح نماید.</p> | شناختی | سخنرانی مشارکتی | شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث | کلاس درس | ۱/۳۰ ساعت | تهیه اسلاید- استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint -استفاده از محتوای الکترونیکی آنلاین | ارزیابی هفتگی، میان ترم و پایان ترم |

- 1- Cooper N, Forrest K, Mulley G. (2009). ABC of geriatric medicine. John Wiley & Sons Ltd, Chichester, UK
- 2- Halter JB, et al. (2016). Hazzard's geriatric medicine and gerontology. McGraw-Hill Education / Medical; Seven edition
- 3- Stuart-Hamilton I. ed., (2011). An introduction to gerontology. Cambridge University Press.
- 4- Heumann, L., McCall, ME., Boldy, D. and Boldy, P. eds., (2001). Empowering frail elderly people: Opportunities and impediments in housing, health, and support service delivery. Greenwood Publishing Group.
- 5- World Health Organization. (2007). Global age-friendly cities: A guide. World Health Organization.
- 6- WHO. Active ageing: a policy framework. Available from <https://www.who.int/ageing/publications/en/>
- 7- Orbach, A. (2003). Counselling older clients. Sage.

۸- رفیعی فر، ش. همکاران. ۱۳۸۴. نظام جامع توانمند سازی مردم برای مراقبت از سلامت خود، مؤسسه پژوهشگران بدون مرز.

۹- کوششی، م. همکاران. ۱۳۹۲. سالخوردگی جمعیت در ایران. UNFPA.